

Sabato 23 Maggio 2026

# Cerimonia conclusiva progetto "Patente di Smartphone"

- *Misura 1.7.2 – Rete dei servizi di facilitazione digitale | Regione del Veneto*
- *Officine Digitali: la comunità in rete | Fondo per la Repubblica Digitale Impresa Sociale*



# SALUTI

## GIANLUCA PEDRON

Sindaco del Comune di Borgoricco e Presidente della Federazione dei comuni del Camposampierese



# SALUTI

**ANTONELLA ARGENTI**

Sindaco Referente ICT della Federazione dei comuni  
del Camposampierese



# SALUTI

**SILVIA FABRIS**

Dirigente della Federazione dei comuni del  
Camposampierese



# SALUTI

## LUCA DE PIETRO

Direttore U.O. Strategia ICT, Agenda digitale e sistemi di comunicazione | *Regione Veneto*



# SALUTI

**LAURA RIBEZZO**

Vice-Presidente della Cooperativa La Esse



# SALUTI

**MARIA GRAZIA VERNILLO**

Referente Legalità, Bullismo&Cyberbullismo,  
Politiche Giovanili | *Ufficio Scolastico  
Provinciale di Padova*



# Misura 1.7.2. PNNR “Rete di servizi di facilitazione digitale”

- **Alda Bordignon** | RUP del Progetto *“Rete di servizi di facilitazione digitale”* - FCC



PUNTO  
DIGITALE  
FACILE

# Il progetto nel Camposampierese

Il progetto "Rete di servizi di facilitazione digitale", che ha sostenuto parte delle attività della Patente di Smartphone in Alta Padovana, aveva lo scopo di **migliorare le competenze digitali dei cittadini** secondo il modello DigComp dell'Unione Europea, con il fine di **non lasciare indietro nessuno** e garantire l'**accesso democratico e diffuso ai servizi** della pubblica amministrazione a tutti coloro che ne esprimano necessità, con una attenzione particolare alle categorie di cittadini per i quali il digitale potrebbe essere un ostacolo.

Per raggiungere questo obiettivo la **Federazione dei Comuni del Camposampierese insieme ai Comuni di Vigonza e Vigodarzere** ha rendicontato **26'489 Cittadini Unici** raggiunti in un anno e mezzo da **iniziative di facilitazione, formazione e alfabetizzazione digitale** mediante la messa in campo di **12 Centri di Facilitazione** ed una serie di Facilitatori.



# Cittadini Unici e Servizi rendicontati nella Misura 1.7.2 originale e rifinanziata

Indicatori di progetto -  
attività di facilitazione  
e formazione digitale

Dati aggiornati al  
27/04/26

**Cittadini Unici**

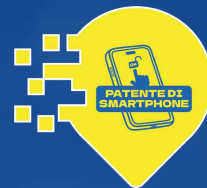
**# 26.489**

111% rispetto al totale previsto dal ri-finanziamento  
dalla Misura 1.7.2 pari a 23.925 CU

**Servizi erogati**

**# 34.294**

238% rispetto al totale previsto  
dalla Misura 1.7.2 originale



# Numeri attività negli IC - Negli anni Scolastici 2024/2025 e 2025/2026

## Classi

**# 183** totali classi  
incontrate nei 2 A.S.

## Ore

**#1098** ore totali  
in classe nei 2 A.S.

## Alunni

**# 2801** nell'A.S. 2024/25

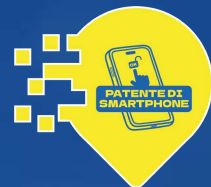
**# 1102** nell'A.S. 2025/26

**# 3903** totale alunni incontrati nei 2 A.S.

## Genitori

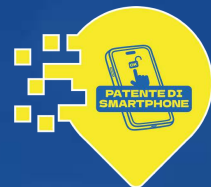
**# 6541** totale genitori coinvolti nei 2 A.S.

# Numeri attività negli IC - 2024/25 e 2025/2026



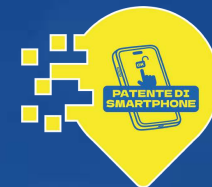
ISTITUTI COMPENSIVI	n° tot alunni 24/25	n° tot alunni 25/26	n° tot alunni	n° classi totali	n° ore totali nelle classi	n° genitori coinvolti
<b>VILLA DEL CONTE</b> - IC "D. Valeri"	141	49	190	10	60	<b>331</b>
<b>LOREGGIA</b> -IC "A. Canova"56	218	91	309	13	78	<b>477</b>
<b>SAN GIORGIO DELLE PERTICHE</b> - IC "M. Polo"	278	91	369	17	102	<b>688</b>
<b>SANTA GIUSTINA IN COLLE</b> - IC "J.F. Kennedy"	198	61	259	11	66	<b>483</b>

# Numeri attività negli IC - 2024/25 e 2025/2026



ISTITUTI COMPENSIVI	n° tot alunni 24/25	n° tot alunni 25/26	n° tot alunni	n° classi totali	n° ore totali nelle classi	n° genitori coinvolti
<b>PIOMBINO DESE</b> - IC "Gemelli"	265	90	355	17	102	<b>554</b>
<b>BORGORICCO</b> - IC "G. Ungaretti"	301	104	405	19	114	<b>663</b>
<b>VILLANOVA DI CAMPOSAMPIERO</b> - IC "B. Scardeone"	197	50	247	12	72	<b>392</b>
<b>CAMPODARSEGO</b> - IC "Campodarsego"	0	383	383	19	114	<b>693</b>

# Numeri attività negli IC - 2024/25 e 2025/2026



ISTITUTI COMPENSIVI	n° tot alunni 24/25	n° tot alunni 25/26	n° tot alunni	n° classi totali	n° ore totali nelle classi	n° genitori coinvolti
<b>CAMPOSAMPIERO</b> - IC "Parini"	336	103	439	21	126	<b>652</b>
<b>VIGONZA</b> - IC "Don L. Milani"	571	0	571	25	150	<b>963</b>
<b>VIGODARZERE</b> - IC "Moroni"	296	80	376	19	114	<b>645</b>
<b>TOTALI</b>	<b>2801</b>	<b>1102</b>	<b>3903</b>	<b>183</b>	<b>1098</b>	<b>6541</b>


**OFFICINE DIGITALI**  
la comunità in rete

*Un progetto selezionato e sostenuto dal  
Fondo per la Repubblica Digitale  
Impresa sociale*

● FONDO per la  
● REPUBBLICA  
● DIGITALE

# Progetto “Officine Digitali: la comunità in rete”



 Federazione dei Comuni  
del Camposampierese  
e Comuni di Vigonza e Vigodarzere



 OFFICINE  
DIGITALI

# Il progetto nel Camposampierese

Il progetto "Officine Digitali" finanziato dal Fondo Repubblica Digitale, sostiene **progetti di formazione all'interno dei Punti Digitale Facile**.

Il progetto formativo è rivolto a **tutti i cittadini**, ed è incentrato sui temi individuati dal quadro europeo DigComp 2.2:

- Alfabetizzazione su informazione e dati
- Sicurezza informatica
- Creazione di contenuti digitali anche grazie all'IA
- Comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali

L'idea progettuale si fonda sull'**esistenza della rete, attiva e consolidata**, degli 11 Punti Digitale Facile.

**L'obiettivo generale del progetto è potenziare le competenze digitali, ridurre il divario tecnologico e favorire una cittadinanza digitale attiva e consapevole per tutti.**





## Cittadini

*Abc dello smartphone, Truffe digitali e gestione dei dati personali, app per la pubblica amministrazione. Formazioni per cittadini stranieri (lingua italiana L2)*

[\*\*SCOPRI TUTTE LE FORMAZIONI!\*\*](#)



## Genitori

*Patente di smartphone, Scuola genitori, Sos Scuola, Media Education, Tecnologia in famiglia nell'infanzia*

[\*\*SCOPRI TUTTE LE FORMAZIONI!\*\*](#)



## Insegnanti

*Patente di Smartphone per insegnanti, percorso per insegnanti della scuola primaria "foglio rosa", formazione a catalogo con scintille.it, ai per docenti: dall'idea all'aula*

[\*\*SCOPRI TUTTE LE FORMAZIONI!\*\*](#)



## Giovani & Studenti

*Percorso patente di Smartphone, Percorso di Peer&Media Education, Percorsi con Gruppi Scout, Acc e 18enni, percorsi per orientamento verso il lavoro*

[\*\*SCOPRI TUTTE LE FORMAZIONI!\*\*](#)



## Lavoratori di PMI, Volontari in ETS e Dipendenti della PA

*Excel base e avanzato, Creazione siti web, Canva per la comunicazione e il personal branding, intelligenza Artificiale, Gestione del RUNTS, Social Media Management*

[\*\*SCOPRI TUTTE LE FORMAZIONI!\*\*](#)

# DATI FORMAZIONI REALIZZATE E ORE

Dati aggiornati al  
13/05/2026 -  
in riferimento al caricamento  
sul database interno

**Cittadini Unici**

**#1.946** *partecipanti unici*

97,3% rispetto al totale previsto pari a 2.000 partecipanti

Dati aggiornati al  
21/05/2026

**Servizi erogati**

**#212** *formazioni completate*  
**#959** *ore formazione erogate*



# Progetto "PATENTE DI SMARTPHONE"

- **Chiara Bragagnolo** | Coordinatrice - Cooperativa La Esse



# Patente di Smartphone

**Il Progetto “Patente di smartphone”**, ideato da un gruppo di lavoro interistituzionale nella provincia del VCO (territorio del Verbano-Cusio-Ossola), **è promosso in tutti gli istituti di 1° grado del VCO e adottato dalla Regione Piemonte nell'ambito della Legge 2/18 come strumento di contrasto ai bullismi.**

L'Associazione **Contorno Viola** è la prima ad esportare il progetto patente a livello **nazionale**, creando un modello che è stato **scientificamente validato** (Bozzato et al., 2024).

Il progetto prevede un percorso innovativo di **educazione civica e digitale** dedicato a studenti, insegnanti e genitori. Vuole essere uno strumento utile per:

- prevenire e contrastare il **cyberbullismo** (Legge 71/17);
- promuovere una **cittadinanza digitale consapevole** tra gli studenti (Legge 92/19) per ridurre il rischio di comportamenti inappropriati.





## STUDENTI

(Scuola Secondaria di I Grado)

# 183

### Classi Coinvolte

Coinvolgimento attivo di numerosi gruppi classe nel percorso formativo.



### di Attività per Gruppo

Modulo dedicato di sei ore per approfondire i temi della cittadinanza digitale.



### CERIMONIE DI CONSEGNA

Conclusione annuale con consegna delle 'Patenti di Smartphone' in ogni plesso.



## GIOVANI

(Tra Scuola e Territorio)



### GRUPPI PEER EDUCATION

Coinvolgimento degli studenti delle scuole superiori attraverso i gruppi PEER dell'ISS Barsanti e di Camposampiero



### 19 PERCORSI PARROCCHIALI

Attività estese al territorio tramite Azione Cattolica, Scout e Grest.

## GENITORI

(Scuola e Famiglia)



### 2 percorsi

### 'SCUOLA GENITORI'

Sessioni formative erogate sia online che in presenza per supportare il ruolo educativo dei genitori.



### 28 LABORATORI PER TUTTE LE FASCE D'ETÀ

Percorsi specifici che coprono l'intero arco scolastico, dalla scuola dell'infanzia fino alle scuole superiori.



### 4 Percorsi Formativi

Offerta differenziata per docenti di ogni ordine e grado, dalla scuola dell'infanzia alle superiori.

## INSEGNANTI

(Formazione Professionale)

CORSO BASE 14 ore



6h online 8h auto-fruizione

CORSO AVANZATO 12 ore

4h online 8h auto-fruizione

SECONDARIA II GRADO 16 ore

8h online 8h auto-fruizione

FOLGIO ROSA 4 ore

4h online

# I soggetti coinvolti

# Patente di Smartphone - OBIETTIVI

- **Sensibilizzare, informare e formare gli adulti significativi** (insegnanti, genitori, agenzie educative del territorio) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete, potenzialità e rischi;
- Costruire un **patto educativo condiviso a sostegno dei minori** nell'uso dello smartphone e nell'accesso alla rete;
- Promuovere il **benessere relazionale dei minori** coinvolti, nonché lo sviluppo del senso di **responsabilità** e del **pensiero critico** rispetto all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.





# La Patente

La Patente di Smartphone non è connessa al possesso di un proprio dispositivo, ma all'uso di tutti i dispositivi connessi a internet (smartphone, pc, tablet, smart tv, console per videogiochi, assistenti vocali, ...), personali, familiari e di amici

→ **riconosce** ai ragazzi l'aumento della **consapevolezza** e degli **strumenti** acquisiti (al termine della formazione, gli studenti dovranno affrontare un esame finale).

The image shows a vertical stack of five white buttons on a dark blue background. Each button contains a language code, a flag, and a download instruction. From top to bottom: 1. 'IL PATTO' with the Italian flag and 'SCARICA QUI IL PATTO'. 2. 'EN' with the UK flag and 'DOWNLOAD THE PACT HERE'. 3. 'FR' with the French flag and 'TÉLÉCHARGEZ ICI LE PACTE'. 4. 'AR' with the UAE flag and 'لم يتكامل الاتفاق هنا'. 5. 'CN' with the Chinese flag and '在这里下载协议'.



# La Patente

→ rappresenta simbolicamente il **patto di corresponsabilità tra ragazzi e genitori**;

Un accordo formalizzato in cui, la prima parte, da figlio a genitore, costituisce una **Promessa** di fiducia e responsabilità e la seconda parte, da genitore a figlio, rappresenta un **Impegno** educativo e di tutela da parte dei genitori.



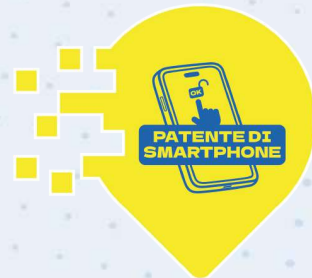
# INTERVIENE

## FRANCESCA PARACCHINI

Pedagogista, specializzata nell'età adolescenziale e nella metodologia della Peer Education, esperta dell'associazione Contorno Viola\*

*\*ODV riconosciuta a livello nazionale come realtà di eccellenza nella metodologia della peer&media education*





# Attività del progetto “Patente di Smartphone” e testimonianze

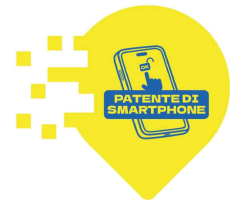
- **Micol Carraro** | Educatrice e Referente  
*Cooperativa La Esse*





**Studenti**

*Scuole  
secondarie  
di I grado*

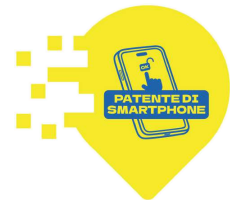


*A scuola*

## **ATTIVITÀ CON I RAGAZZI**

- **183 classi** hanno partecipato al progetto "Patente di Smartphone" **con 6 ore di attività per ciascun gruppo classe.**
- **Cerimonie conclusive per ciascun plesso scolastico,** per la consegna delle patenti (una ogni A.S.)





## A scuola **ATTIVITÀ CON GLI INSEGNANTI**

### **4 percorsi formativi sul progetto Patente di Smartphone:**

- **percorso base**
  - *14 ore (2 incontri da 3h online + 8h auto-fruizione)*
- **percorso avanzato**
  - *12 ore (2 incontri da 2h online + 8h auto-fruizione)*
- **percorso secondaria II grado**
  - *16 ore (2 incontri da 4h online + 8h auto-fruizione)*
- **foglio rosa - primaria**
  - *4 ore (2 incontri da 2h online)*

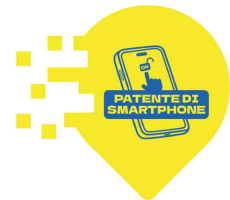
### **Insegnanti**

Scuola  
dell'infanzia,  
primaria,  
medie,  
superiori



## Genitori

Scuola  
dell'infanzia,  
primaria,  
medie,  
superiori



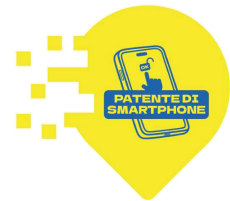
*Nel territorio*

# ATTIVITÀ CON I GENITORI

- **Genitori Secondaria di II grado | SCUOLA GENITORI - 2° ed:**
  - 3 incontri online con contorno viola
  - 2 percorsi in presenza (4 incontri)
- **Genitori Secondaria di I grado | SCUOLA GENITORI - 1° ed:**
  - 3 incontri online con contorno viola
  - 3 percorsi in presenza (6 incontri)
- **Genitori Secondaria di I grado**
  - 24 laboratori in presenza
- **Genitori Scuola dell'Infanzia**
  - 4 laboratori in presenza



**Studenti**  
Scuole  
superiori



*Tra scuola e territorio*

## **ATTIVITÀ CON I GIOVANI**

- **2 PERCORSI** (di 7 appuntamenti) **CON GIOVANI DELLE SCUOLE SUPERIORI**

gruppo PEER dell'I.I.S. BARSANTI;

gruppo PEER di CAMPOSAMPIERO (ex CCRR).



## Giovani

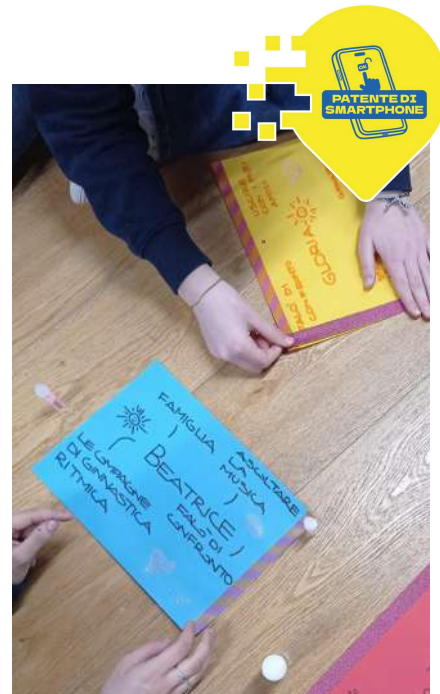
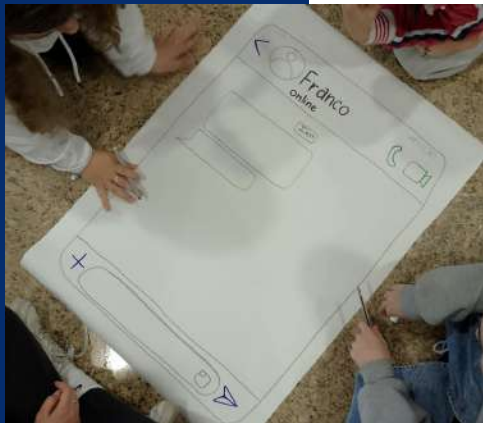
Studenti,  
volontari,  
lavoratori

*Tra scuola e territorio*

# ATTIVITÀ CON I GIOVANI

- **19 PERCORSI CON GRUPPI GIOVANI DELLE DIVERSE PARROCCHIE**
  - Azione Cattolica,
  - SCOUT,
  - GREST.

Su diverse tematiche: ***Chat tra pari, Benessere digitale, Cyberbullismo, Identità e Reputazione online***



# TESTIMONIANZE

Di chi ha partecipato alle attività





**Genitori**  
Scuola  
dell'infanzia

*Santa Giustina in Colle*  
**ALICE PIRA**

Partecipante a uno dei 4  
laboratori dedicati ai  
genitori della Scuola  
dell'Infanzia

***“Come gestire al meglio la  
tecnologia in famiglia”***  
*(Formazione 0-6 anni)*





**Genitori**  
Scuola  
secondaria di  
1° grado

*Loreggia*  
**VALERIA CORDA**

Vice Presidente del Consiglio  
di Istituto dei Genitori del  
plessso A.Canova

Partecipante ai laboratori  
dedicati ai genitori della  
scuola Secondaria di I Grado

## PATENTE DI SMARTPHONE

*L'educazione digitale nel  
contesto familiare*

Laboratori formativi dedicati ai genitori  
dei ragazzi e delle ragazze della Scuola  
Secondaria di I Grado.

### Cyberbullismo: parliamone in famiglia

Per approfondire strategie di gestione e  
prevenzione del cyberbullismo e conoscere  
strumenti di tutela e responsabilità familiari

### Gestire l'utilizzo dei dispositivi digitali in famiglia

Per supportare i genitori nel dialogo con i figli  
sull'uso consapevole della tecnologia attraverso  
regole condivise in famiglia





## Insegnanti

Scuola  
secondaria di  
1° grado

*Borgoricco*

# CARLA PETTENON

Referente per il bullismo e  
il cyberbullismo del plesso  
Ungaretti e dell'Istituto  
Comprensivo

Partecipante alla  
formazione docenti con  
Contorno Viola



## Insegnanti

*Per integrare le nuove tecnologie alla didattica in modo efficace e consapevole,  
per chi ogni giorno contribuisce a costruire il futuro dei giovani e la loro  
cittadinanza attiva, anche nel digitale.*



## Giovani

Studenti,  
volontari,  
lavoratori

*Borghicco*

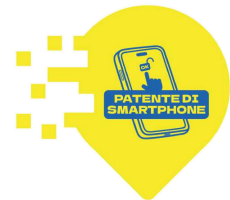
# DON GIOVANNI BORTIGNON

In rappresentanza delle  
parrocchie e dei  
gruppi giovani  
parrocchiali (Azione Cattolica,  
Scout, Grest)





**Giovani**  
Studenti  
scuola  
secondaria di  
II° grado



## *Camposampiero* **ISA PELOSIN**

In rappresentanza del gruppo Peer  
di Camposampiero (ex CCRR):

Airatou Tchagodomou, Isa Pelosin, Ivan Gallina, Nicole Piva.

# LA SCELTA DELLE TEMATICHE



sdp  
Webpod  
Rollino  
REGIONE DI

## ATTIVITÀ PERFORMATIVA

CREARE LEGAME: RAPPORTO DI FIDUCIA

• culturale l'attenzione  
INGAGGIARE con DOMANDE STIMOLO

• domande e giochi

• Cercare di creare fin da subito un contatto con chi ti ascolta

↳ Profondo dei social

L'ARGOMENTO DEVE INTERESSARE

CREARE DINAMICHE → GIOCO

CREARE MISTERO/CURIOSITÀ

→ dove mi stanno portando?

CREARE INTERAZIONE: LA RELAZIONE È IMPORTANTE

CLIMA PIACEVOLE → senza GIUDIZIO

BRAIN STORMING COL PUBBLICO

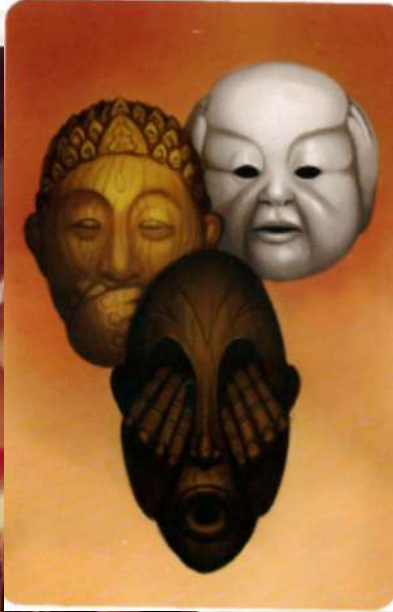
SCELGO 3 STICKER CHE MI DESCRIVONO

# STICKER?

che cosa gli sticker dicono di me?

# Identità digitale e Performance

Le maschere che indossiamo online



L'omologazione online

il rischio di perdere l'autenticità

## protezione dei nostri dati personali e privacy



Internet come un labirinto



**Intelligenza Artificiale**

La paura di non saper più distinguere tra vero o falso

# Iperconnessione

La **perdita del controllo** del tempo speso online

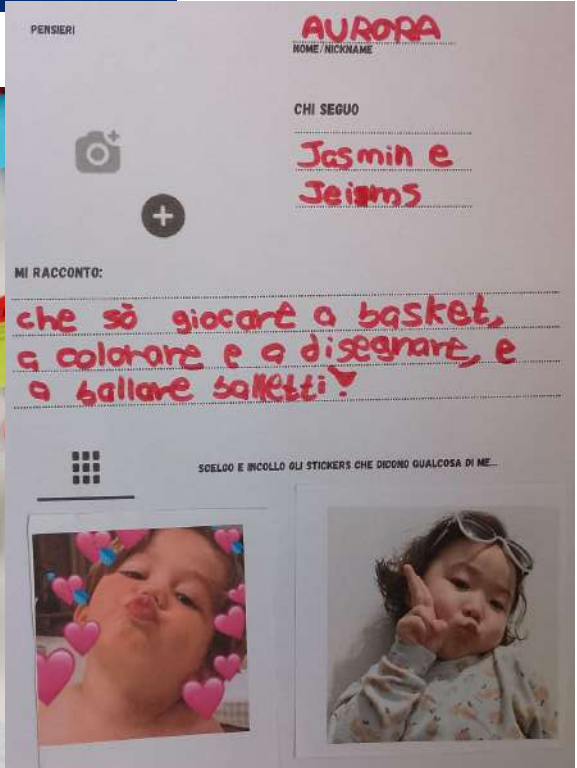
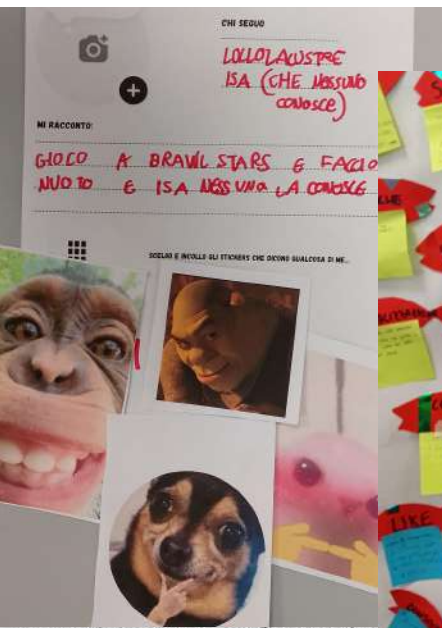
L'**uso compulsivo** dei dispositivi

La sensazione di essere **intrappolati** dai social network



# Gli interventi di Peer & Media Education in classe

Scuola Primaria "Battisti" di Camposampiero



Gud Hender og leder de dybe og mægtige U  
dretromninger, han holder alle skjulte Træe  
i sin Haand og han vil - det tror vi - by  
de to Strømme sammen. Fædrelandsfærlig-

genkendt af Høvnedske.  
„Ungdommen er utaalmodig.“

„Ungdommen er utaalmodig.“  
genkendt af Høvnedske.  
„Ungdommen er utaalmodig.“

menyng mellem blide to Bævergæster. Men  
af Skænligheder er han den følgende Dørrude;  
Gud Hender og leder de dybe og mægtige U  
dretromninger, han holder alle skjulte Træe  
i sin Haand og han vil - det tror vi - by  
de to Strømme sammen. Fædrelandsfærlig-



# L'esperienza come Peer Educator

**Cambio di prospettiva e opportunità di crescita:  
da studenti a facilitatori**

**Diminuire le distanze per parlare di digitale in modo  
autentico**

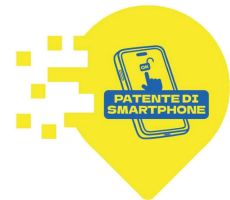
**Superamento della lezione frontale: l'efficacia del  
"camminare fianco a fianco"**

***“ Educare significa soprattutto ascoltare ”***



**Giovani**

Studenti  
scuola  
secondaria di  
II° grado



*Castelfranco*

# **RICCARDO BRAGAGNOLO, MORGAN LOVATO, EDOARDO PIEROBON**

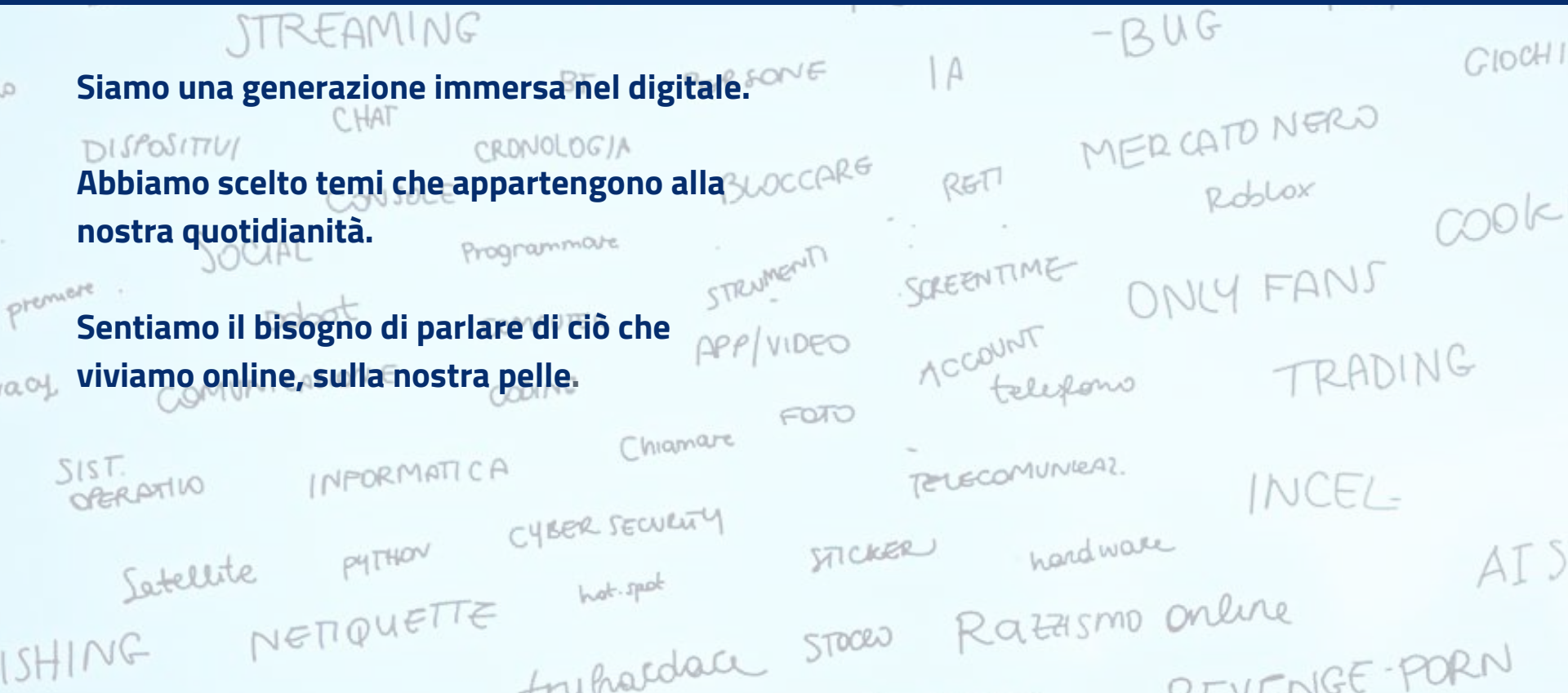
In rappresentanza del gruppo peer dell'I.I.S Barsanti

# Il contesto di partenza

**Siamo una generazione immersa nel digitale.**

**Abbiamo scelto temi che appartengono alla nostra quotidianità.**

**Sentiamo il bisogno di parlare di ciò che viviamo online, sulla nostra pelle.**



# Perché la Peer Education funziona?

**Supera la distanza generazionale** e di ruoli che si avverte con gli adulti, in particolare sul tema del digitale.

Si **genera un dialogo tra pari** che condividono le medesime dinamiche digitali.

Permette di **avere un approccio coinvolgente** → i ragazzi i veri attori del cambiamento.

IL PARLARE ALLE  
CLASSI 2<sup>a</sup>

INSEGNARE

2 PERSONE  
PIÙ PICCOLE

PARLARE CON DEI  
MIEI COETANEI

PARLARE

FARE DA GUIDA AI  
RAGAZZI POCO PIÙ  
PICCOLI AI NO,

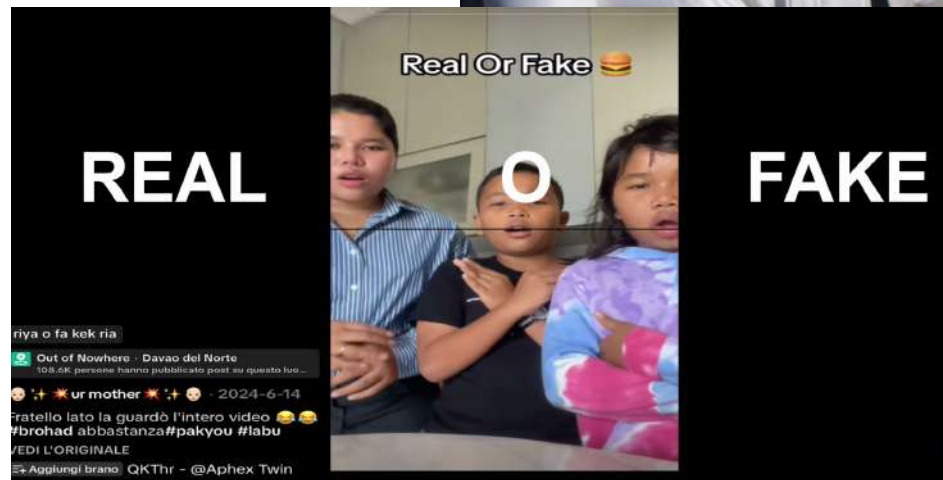
# 1. Fake News & Disinformazione

- Perché è importante riconoscere le **fake news**
- **Come identificare** le notizie false in rete
- Linee guida per informarsi in modo consapevole



'Sangue' nelle banane, è panico in tutto il mondo: cosa sta succedendo

13 Aprile 2024 - 14:45 di



## 2. Identità Digitale & Privacy

- La cultura della "performance" e la narrazione della felicità sui social
- La selezione consapevole del racconto di sé online
- L'importanza di proteggere i propri dati personali



**ALLEGRA**  
Follower: 20.968  
Foto profilo: selfie dall'alto

**INFORMAZIONI REPERIBILI DAL SUO PROFILO SOCIAL:**

- posta sui suoi cont
- posta tut storie in
- sono pre amici rip
- ha un gri check
- reel sulla



**DAVIDE**  
Follower: 148  
Foto profilo: fictional character

**INFORMAZIONI REPERIBILI DAL SUO PROFILO SOCIAL:**

non fa riferimento al suo vero di lui e delle sua faccia, pubblica è, e i suoi contenuti sono quasi divi a: è la musica j-pop / k-pop citazione di una canzone della preferita me ti relativi al mondo anime profili relativi alla cultura



**MASSIMO**  
Follower: 842  
Foto profilo: Sua foto a figura intera di lui ad un concerto

**INFORMAZIONI REPERIBILI DAL SUO PROFILO SOCIAL:**

- reposta i contenuti della sua band metal preferita (ha pubblicato diversi video del loro concerto a cui è andato)
- ha postato qualche reel in cui suona la chitarra elettrica
- ha diverse foto e storie in evidenza di qualche serata con gli amici
- ha postato molte foto dei suoi due rettili (un gecko e un drago barbuto), di cui è evidentemente un appassionato



**FILIPPO**  
Followe  
Foto pr

**INFOR SOCIAL**

- Doc
- esce ami
- reposta solo contenuti relativi a auto sportive e serie A
- ¼ delle persone che segue su ig sono profili di ragazze
- cura molto il suo aspetto: ci sono diversi selfie e foto di sé vestito in modo elegante
- posta spesso story con foto del suo corpo allenato, ha una raccolta di storie in evidenza "gym" dove ci sono selfie, attrezzi che usa, video dei suoi allenamenti e progressi



3  
Selfie allo specchio

**ONI REPERIBILI DAL PROFILO SOCIAL:**

fillo è un vero e proprio diario di

- roto dei luoghi che visita con descrizione della foto
- nelle storie racconta i viaggi e da consigli per chi vuole fare lo stesso
- viaggia sempre in gruppo e tante foto con amici e in gruppo
- le piace uscire con gli amici: nei tag ha tante foto di serate e feste



# DALL'ALTRA PARTE DELLA CATTEDRA - *FEEDBACK dei PEER*

## LA SFIDA

- Entrare in classe nel ruolo di educatori è stato un percorso sfidante e faticoso.
- Catturare l'attenzione iniziale ha richiesto una forte dose di energia.

## IL VALORE

- Alta partecipazione dei ragazzi coinvolti: vedere i ragazzi sbloccarsi e mettersi in gioco con entusiasmo.
- Un'attività utile a due direzioni: nuovi stimoli per gli studenti, crescita personale per noi peer educator.

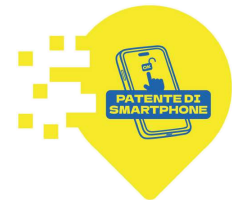


**Giovani**  
Studenti  
scuola  
secondaria di  
1° grado

*Villa del Conte*

# Ragazzi e ragazze della Scuola Secondaria di 1° grado

3 discorsi dei ragazzi, pronunciati in occasione della  
Cerimonia Locale



Buongiorno a tutti. Mi chiamo Matei Sofia Elena e oggi a nome di tutta la classe condividerò ciò che abbiamo imparato durante il progetto "Patente Smartphone".

In questo discorso mi vorrei soffermare sul tema di essere una classe migliore e di trasformare ciò che abbiamo imparato in comportamenti concreti. Prima di tutto, questo progetto non è stata una semplice lezione ma un modo per riflettere sul rispetto verso i compagni, gli professori e noi stessi. Ci ha fatto capire che le parole offensive tramite social possono ferire gli altri (cyber bullismo). L'uso del smartphone è molto importante ma deve essere utilizzato con responsabilità. Una classe migliore non utilizzerebbe il telefono per bullizzare.

Ognuno di noi può contribuire a creare un ambiente più sicuro come: evitando prese in giro, aiutando chi è in difficoltà, usando parole gentili e segnalare comportamenti scorretti e

Per essere una classe migliore bisogna utilizzare la tecnologia in modo da unirvi e non da dividerci. Spesso sentiamo dire che il telefono ci isola, invece possiamo fare videochiamate da paesi lontani, scriverci tramite i social. È una cosa stupefacente e in più possiamo fare nuove amicizie, scoprire informazioni che prima non conoscevamo.

Ricevere l'attestato significa assumersi una responsabilità enorme. Dovrebbe farci capire che tutto quello che abbiamo fatto in questo corso dobbiamo fissarlo nella mente, così nella vita di tutti i giorni dove la tecnologia è fondamentale possiamo comportarci in modo rispettoso.

Per racchiudere tutto questo discorso ho scelto una frase "ESSERE CONNESSI E FACILE. ESSERE RISPETTOSI E LA VERA SFIDA"

GRAZIE

Le parole online hanno peso  
noi, nel nostro percorso con l'educat  
e, abbiamo capito che le parole in chat, SMS  
o email hanno peso e possono ferire  
gravemente.

Ill' inizio pensavamo che la vita online  
fosse meno "seria" della vita reale, ma  
mettendole a confronto, abbiamo capito che  
quella digitale è molto più pericolosa di  
quanto sembra, durante il cammino  
abbiamo ragionato sul fatto che dietro  
uno schermo ci siano persone vere  
e non computer.

Se prendiamo in gioco una persona  
piu volte dolorosamente si potrebbe sentire  
esclusa, la cosa piu grave e che  
possano fare cose estreme.  
Inche un semplice like puo condizi-  
onare una vita, in modo negativo.  
Internet ha anche punti positivi come  
cercare informazioni, trovare lavoro e  
molto altro

# DISCORSO CCRR "il coraggio di chiedere aiuto"

Ciao a tutti, sono Emma Ferrari membro del CCRR e oggi vi parlerò di ciò che abbiamo imparato durante questo percorso di patente smartphone, e di una cosa che accade spesso nelle nostre scuole e nella nostra vita quotidiana. "IL CORAGGIO DI CHIEDERE AIUTO", molti ragazzi hanno paura di parlarne, perché magari vengono presi in giro e insultati. Perché magari possono essere giudicati e passare per quelli deboli.

Ma chiedere aiuto non significa essere deboli, significa avere la forza, il coraggio e l'intelligenza.

Per chi viene preso in giro deve ricordarsi che non è solo in questa battaglia, e chi vive nell'ombra deve parlare, chiedere aiuto e che genitori ed insegnanti sono lì per noi, per aiutarci, ascoltarci.

Sono lì apposta per chi non ha la forza di parlare.

Anche chi assiste a episodi di cyberbullismo deve aiutare la persona che è in difficoltà, se invece nessuno parla le cose possono aggravarsi perché il silenzio peggiora la situazione.

Ricordatevi sempre stare zitti non è un atto di coraggio, è solo lasciare che le cose brutte continuino.

Il vero atto di forza è tirare fuori la voce e aiutare gli altri.

# INTERVIENE

## ELENA FERRARA

Senatrice della XVII legislatura. Promotrice e firmataria della Legge 71/2017 per il contrasto al cyberbullismo, prima legge europea sul fenomeno



# PROTOCOLLO D'INTESA

FINALIZZATO ALLO **SVILUPPO** E AL  
**CONSOLIDAMENTO** IN AMBITO LOCALE  
**DI BUONE PRASSI** PER L'EDUCAZIONE  
CIVICA DIGITALE



# Il Protocollo

## ARTICOLO 1 CONDIVISIONE DEGLI INTENTI

Le parti che sottoscrivono il presente accordo dichiarano di condividere i seguenti obiettivi ed intenti:

- importanza di **promuovere** l'educazione ai media come pratica di educazione civica digitale per l'aumento della responsabilità e consapevolezza critica dei minori in merito all'utilizzo dei dispositivi connessi ad internet e alle loro molteplici funzionalità, con l'attenzione a mettere a fuoco rischi ed opportunità connessi all'utilizzo;
- importanza di **sviluppare** una cultura diffusa, negli adulti significativi di riferimento per i minori, di protezione dei minori stessi e dei loro dati su internet e di promozione di un uso consapevole della rete;
- importanza di una rete territoriale tra i soggetti istituzionali deputati all'istruzione, all'educazione e alla protezione dei minori per **creare sinergie** che potenzino l'impatto degli interventi messi in campo da ciascun soggetto, per le proprie competenze, nella materia oggetto del presente protocollo.

# Firma del protocollo

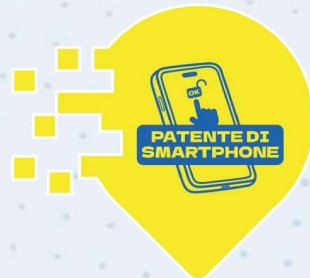
- Cooperativa La Esse
- IC Campodarsego
- IIS Barsanti



# CONSEGNA

- DELLE **TARGHE** DI PARTECIPAZIONE
  - IC Campodarsego & IIS Barsanti;
- DELLE **PATENTI DI SMARTPHONE**
  - Peer Barsanti & Peer Camposampiero





Sabato 23 Maggio 2026

# **Cerimonia conclusiva** ***progetto "Patente di Smartphone"***





**GRAZIE**